

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старокиреметская начальная общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрена»
на ШМО
Протокол № 1
от «26» августа 2022 года

«Согласована»
Руководитель ШМО
МБОУ «Старокиреметская НОШ»

 /С.В.Парфенова/

«Принята»
на заседании педагогического совета
МБОУ «Старокиреметская НОШ»

Протокол № 1 от «26» августа
2022 года

«Утверждена»
Директор
МБОУ «Старокиреметская НОШ»

 /А.В.Шигапова/

Введена в действие
приказом № 87
от «26» августа 2022 года



Рабочая программа учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для 1-4 классов
начального общего образования
срок реализации 4 года.
Годы реализации 2022-2026

Составитель программы:
Шигапова Альминя Валитовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по Государственному языку РТ (татарский) для 1-4 классов разработана на основании:

1. Образовательной программы Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старокиреметская начальная общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 26.08.2022г. № 87
2. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Старокиреметская НОШ» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 126 от 11.08.2022 г.
3. Учебного плана МБОУ «Старокиреметская НОШ» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 87 от 26.08.2022г.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» для 1-4 классов начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3/22 от 23.06.2022)
Разработчики: Хайдарова Р. З., Фатхуллова К. С., Ахметзянова Г. М., Хуснутдинова Х. Х.

1класс

1. Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). /Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева.-Казань : Татармультфильм, 2015.

2 класс

1. Татарский язык.2 класс: учебник для четырех. нач. шк. / Р. З. Хайдарова, Н. Г.Галиева, Г.М. Ахметзянова. - Казань: Татармультфильм,2017.

3класс

2. Татарский язык. 3 класс: учебник для четырёхл. нач. шк. В 2ч./Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниатуллина.- Казань: Татармультфильм,2013.

4класс

3. Татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций нач.общ. образования. В 2-х частях./ Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниатуллина. - Казань: Татармультфильм, 2014.

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа рассчитана на **372** учебных часов (2 часа в неделю в 1 классе, 3 часа в неделю во 2-4 классах на основе базисного учебного плана), 33 учебных недель в 1 классе, 34 учебных недели во 2-4 классах, что соответствует годовому количеству учебных часов по учебному плану гимназии.

Предмет	Класс	Количество часов всего	Количество часов в неделю
Государственный язык РТ (татарский)	1	66	2
Государственный язык РТ (татарский)	2	102	3
Государственный язык РТ (татарский)	3	102	3
Государственный язык РТ (татарский)	4	102	3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе - 66 часов, во 2-4 классах - по 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники.

Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсунын китабы, Гүзэлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «э», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
 - выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
 - восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).
- Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
 - выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
 - понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.
- Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

- количественные и порядковые числительные (11–100);

- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;

- личные местоимения «без», «сез», «алар»;

- вопросительное местоимение «кайчан?»;

- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

- составлять собственный текст по образцу;

- декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

- читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

- выполнять небольшие письменные творческие задания;

- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;

- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;

- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;

- имена прилагательные в сравнительной степени;

- количественные и порядковые числительные (100–1000);

- наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;

- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете;

- нераспространенные и распространенные простые предложения;

- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);

- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);

- знать названия татарских и русских национальных праздников.

4 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;

- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);

- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

- читать текст с прогнозированием основной темы текста;

- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

- писать формулировки тезисов (составлять план);

- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;

- писать вопросы по теме, проблеме текста;

- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;

- имена прилагательные в превосходной степени;

- количественные и порядковые числительные (1-1000);

- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;

- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;

- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;

- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;

- союз «ченки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знать татарских писателей и поэтов;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№
п/п

№ п/п	Наименование разделов и тематика	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1.	Давайте познакомимся	9	0	0	Устный опрос Монолог диалог	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele		познавательная мотивация, конструктивный диалог, работа в парах, группах 2,3,4*
1.2.	Я и моя семья	6	0	0	Устный опрос Аудирование Монолог Диалог	//URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure		ведение конструктивного диалога; групповой, парной работы 5,8*
1.3.	Здоровье	4	0	0	Устный опрос Диалог Монолог	//URL: http://tatarschool.ru/media		ведение конструктивного диалога; групповой, парной работы 5,8*
Итого по разделу		19						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Спорт и спортивные игры	7	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Монолог Письменный контроль	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

2.2.	Любимые игрушки	3	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Монолог	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele		ведение конструктивного диалога; групповой, парной работы 5,8*
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа	5	0	0	Устный опрос Аудирование	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele		включение в урок игровых процедур,
					Диалог Монолог Письменный контроль			которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений 1,4*
3.2.	В магазине	11	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Монолог Письменный контроль	//URL: http://www.tatarmultfi.lm.ru/		конструктивный диалог, работа в парах, группах, игровые процедуры, интеллектуальные игры 3,4,1, 2, 4, 6*
3.3.	Времена года	5	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Монолог Письменный контроль	//URL: http://www.tatarmultfi.lm.ru/		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений 1,4*
Итого по разделу		21						

Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Столицы России и Татарстана	4	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Монолог Письменный контроль	//URL:http://www.tatarmultfi m.ru/		применение на уроке дискуссий, конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 1,3,4,7*
4.2.	Наш город. Наше село	4	1	0	Устный опрос Аудирование Диалог Монолог Письменный контроль	//URL:http://www.tatarmultfi m.ru/		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений 1,4*
4.3.	Животный мир	8	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письменный контроль	//URL:http://www.tatarmultfi m.ru/		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

								ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ 1,4*
Итого по разделу	16							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	1		0				

2 КЛАСС

№ п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
		всег о	контрол ьные работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								

1.1.	Наша семья. Встреча гостей	13	0	0	Устный опрос Аудирование Письмо Диалог Монолог Проектная работа	URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure	Проектная работа по теме "Моя семья"	работа в парах, обсуждение информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения 1,4,5*
1.2.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	17	1	0	Устный опрос Аудирование Письмо Диалог Монолог	URL: http://tatarschool.ru/media URL: http://www.tatarmultfilm.ru/		работа в парах, группах, интеллектуальные игры 3,4*
Итого по разделу		30						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Зимние и летние забавы	12	1	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	URL: http://tatarschool.ru/media	Проектная работа по теме "Зимние и летние забавы"	конструктивный диалог, работа в парах, группах, игровые процедуры, интеллектуальные игры 3,4,1, 2, 4, 6*

2.2.	Спортивные игры	7	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyj-serial-ak-bure		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения 1,2,3,4*
Итого по разделу		19						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Мы идем в школу	8	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL: http://www.tatarmultfilm.ru/		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

								ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ 1,4*
3.2.	В магазине продуктов, одежды, игрушек	12	1	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/ media	Проектная работа по теме” В магазине продуктов, одежды, игрушек”	конструктивный диалог, работа в парах, группах, игровые процедуры, интеллектуальные игры 3,4*
3.3.	В городе. В деревне. Тран спорт. Дом. Времена года.	12	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/ tatar-tele //URL:tp://www.tatarmult film.ru/		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ 1,4*
Итого по разделу		32						
Раздел 4. Моя Родина								

4.1.	Казань – столица Республики Татарстан	4	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/ tatar-tele		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений 1,4*
4.2.	Татарская национальная одежда	4	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/ tatar-tele		конструктивный диалог, работа в парах, группах, игровые процедуры, интеллектуальные игры 3,4*
4.3.	Татарские национальные блюда	2	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/ media //URL:http://www.tatarmu: tfilm.ru/		конструктивный диалог, работа в парах, группах, игровые процедуры, интеллектуальные игры 3,4*
4.4.	Праздники	7	1	0	Устный опрос Аудирование Диалог	//URL:http://tatarschool.ru/ tatar-tele	Проектная работа по теме ” Праздники”	применение на уроке дискуссий, конструктивного

					Письмо Монолог			диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 1,3,4,7*
4.5.	Природа родного края	4	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/tatar-tele //URL:http://tatarschool.ru/		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений 1,4*
Итого по разделу		21						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0				

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1	Моя семья	10	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/tatar-tele //URL:http://www.tatarmu.ltfilm.ru/		обсуждение информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения 1,4,5*
1.2	Мой режим дня	7	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/tatar-tele	Проектная работа по теме “Мой режим дня”	работа в парах, группах, интеллектуальные игры 3,4*

1.3	Домашние обязанности	6	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://xn--80aab5b.xn--p1ai/		обсуждение информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения 1,4,5*
1.4	Мой день рождения	7	1	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	URL:http://www.tatarmultfilm.ru/		работа в парах, группах, интеллектуальные игры 3,4*
Итого по разделу		30						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1	Мои любимые дела. Любимые игры	9	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://www.tatarmultfilm.ru/		обсуждение информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения 1,4,5*

2.2	Мои питомцы	10	1	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/ tatar-tele	Проектная работа по теме “Мои четвероногие друзья”.	ведение конструктивного диалога; групповой, парной работы 5,8*
Итого по разделу		19						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1	День знаний	9	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/ tatar-tele		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации 1,2,5*
3.2	В школьной столовой	11	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог	//URL:http://tatarmultfilm. ru/cartoons/animacionnyj-		стимулирование познавательной мотивации

					Письмо Монолог	serial-ak-bure		школьников, конструктивный диалог, работа в парах, группах 2,3,4*
3.3	Мой дом, моя улица. Моя квартира	8	1	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений 1,4*
3.4	В магазине. На дороге	6	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	Проектная работа по разделу «Мир вокруг меня»	конструктивный диалог, работа в парах, группах, игровые процедуры, интеллектуальные игры 3,4*
Итого по разделу		34						
Раздел 4. Моя Родина								

4.1	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	9	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele	Проектная работа по теме “Города Татарстана”	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения 1,2,3,4*
4.2	Национальные праздники татарского и русского народов	10	1	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений 1,4*

Итого по разделу	19					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Направления проектной деятельности	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей	7	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо	//URL:http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure		обсуждение информации, высказывания учащимися своего

					Монолог			мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения 1,4,5*
1.2.	Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье	9	1	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	URL: http://tatarschool.ru/media	Проектная работа на тему “Мой режим дня”	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений 1,4*
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Мое свободное время	8	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	URL:http://tatarschool.ru/tatar-tele URL:http://tatarschool.ru/media	Проектная работа на тему «Мое свободное время»	стимулирование познавательной мотивации школьников, конструктивный диалог, работа в парах, группах 2,3,4*

2.2.	Путешествия. Каникулы	7	1	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	URL: http://tatarschool.ru/media/		проявления человеколюбия и добросердечности, конструктивный диалог, работа в парах, группах 2,3,4*
Итого по разделу		15						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Новый учебный год	8	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele/ //URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyj-serial-ak-bure/		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации 1,2,5*
3.2.	Мои близкие и	14	0	0	Устный опрос Аудирование	//URL: http://tatarschool.ru/tatar-tele/	Проектная работа на тему «Мои	включение в урок игровых процедур,

	друзья				Диалог Письмо Монолог	tar-tele»	близкие и друзья»	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений 1,4*
3.3.	Совместные интересы	8	1	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/media»		обсуждение информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения 1,4,5*
3.4.	Животный и растительный мир. В зоопарке	12	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/tar-tele» //URL:http://www.tatarmultfilm.ru/»		ведение конструктивного диалога; групповой, парной работы 5,8*
Итого по разделу		42						

Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край	14	0	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/tatar-tele		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения 1,2,3,4*
4.2.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	10	1	0	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL:http://tatarschool.ru/tatar-tele	Проектная работа по теме «Детские писатели и поэты»	применение на уроке дискуссий, конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми

								1,3,4,7*
4.3.	Народы, проживающие в нашей республике	5	1—10	1—10	Устный опрос Аудирование Диалог Письмо Монолог	//URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyiak-bure //URL: http://tatarschool.ru/media		проявления человеколюбия и добросердечности, конструктивный диалог, работа в парах, группах 2,3,4*
Итого по разделу		29						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4 ■ г 1	0				

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по Государственному языку Республики Татарстан (татарский) для 1 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Старокиреметкая НОШ» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом № 87 от 26.08.2022г.

Количество учебных часов: 66 (2 часа в неделю на основе базисного учебного плана).

№	Тема урока	Виды, формы контроля	Дата проведения	
			план	факт
Мир моего Я-19				
Давайте познакомимся-9				
1.	Вводный урок “Давайте, познакомимся!”	Устный опрос Монологическая речь	2.09	
2.	Вопросы Это кто? Это что?	Устный опрос, диалог	5.09	
3	Формы подтверждения и отрицания.	Устный опрос	9.09	
4	Вопросительные частицы -мы, -ме.	Устный опрос Аудирование	12.09	
5	Вопрос Это какой город? и форма ответа.	Устный опрос Диалог	16.09	
6	Вопрос Ты где живёшь? И форма ответа.	Устный опрос Монологическая речь	19.09	
7	Числительные от 1 до 10. Количественные и порядковые числительные.	Устный опрос Аудирование	23.09	
8	Вопрос «Сколько тебе лет?» и форма ответа.	Устный опрос Диалог	26.09	
9	Закрепление темы “Давайте познакомимся”	Устный опрос Монолог	30.09	
Я и моя семья-6				
10	Новая лексика по теме «Моя семья»	Устный опрос Аудирование	3.10	
11	Использование в речи указательного местоимения бу (это).	Устный опрос Аудирование	7.10	
12	Единственное и Множественное число существительных	Устный опрос	10.10	
13	Вопрос какой? и форма ответа. Имена прилагательные, обозначающие цвет	Устный опрос Диалог	14.10	
14	Форма согласия.	Устный опрос	17.10	

		Диалог		
15	2 лицо единст.число глаголов повелительного наклонения.	Устный опрос Аудирование	21.10	
16	Закрепление раздела "Я и моя семья".	Устный опрос Монологическая речь	24.10	
Здоровье-4				
17	Новая лексика по теме "Части тела".	Устный опрос Аудирование	28.10	
18	Вопрос сколько? и форма ответа	Устный опрос Диалог	7.11	
19	Новая лексика по теме "Личная гигиена".	Устный опрос Аудирование	11.11	
20	Форма вопроса предметов личной гигиены.	Устный опрос Диалог	14.11	
21	Развитие речи на тему "Здоровья"	Устный опрос Диалог	18.11	
Мир моих увлечений-10				
Спорт и спортивные игры-7				
22	Новая лексика по теме «Спорт и спортивные игры»	Устный опрос Диалог	21.11	
23	Вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»	Устный опрос Диалог Аудирование	25.11	
24	Развитие речи по теме «Я люблю спорт»	Устный опрос Монолог	28.11	
25	Гласные звуки татарского языка. Твердые и мягкие гласные.	Устный опрос Аудирование	2.12	
26	Согласные звуки татарского языка. Звонкие и глухие согласные.	Устный опрос Аудирование	5.12	
27	Транскрипция. Слоги, перенос слов	Устный опрос Аудирование	9.12	
28	Ударение.	Устный опрос Аудирование	12.12	

29	Использование в речи союза и.	Устный опрос Аудирование	16.12	
Любимые игрушки-3				
30	Новая лексика по теме «Любимые игрушки».	Аудирование Диалог	19.12	
31	Спряжение глагола <i>уйный(играет)</i> в 1,2,3 л.	Аудирование Диалог	23.12	
32	Использование порядковых числительных.	Аудирование;	26.12	
33	Развитие речи по теме «Моя любимая игрушка»	Устный опрос Монолог	9.01	
Мир вокруг меня-21				
Моя школа -5				
34	Новая лексика по теме “Школа”.	Устный опрос Аудирование	13.01	
35	Новая лексика по теме “Учебные принадлежности”.	Устный опрос Аудирование	16.01	
36	Конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. Числе (яхшы укучылар)	Устный опрос Аудирование Письмо	20.01	
37	Существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа	Устный опрос Диалог Аудирование	23.01	
38	Использование в речи послелога (с) белэн с существительными.	Устный опрос Аудирование	27.01	
39	конструкция «числительное + имя существительное» в ед. Числе (биш укучы);	Устный опрос Аудирование	30.01	
40	глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа	Устный опрос Аудирование Письмо	3.02	
41	Закрепление темы «Моя школа»	Устный опрос Монолог	6.02	

В магазине -11				
42	Новая лексика по теме "Продукты".	Устный опрос Аудирование	10.02	
43	Форма ответа на вопрос Какой?	Устный опрос	13.02	
44	Использование глаголов эч (пей),аша (ешь) в 1,2,3 л.,ед.числе.	Устный опрос Аудирование Письмо	17.02	
45	Новая лексика по теме "Овощи".	Устный опрос Аудирование	27.02	
46	Новая лексика по теме "Фрукты".	Устный опрос Аудирование	3.03	
47	Конструкция прилагательное+существительное.	Устный опрос Аудирование	6.03	
48	Закрепление темы "В магазине"	Устный опрос Диалог Монолог	10.03	
Времена года-5				
49	Новая лексика по теме "Зима".	Устный опрос Аудирование	13.03	
50	Новая лексика по теме "Весна".	Устный опрос Аудирование	17.03	
51	Новая лексика по теме "Лето".	Устный опрос Аудирование	20.03	
52	Новая лексика по теме "Осень".	Устный опрос Аудирование	24.03	
Моя Родина-16				
Столицы России и Татарстана-4				
53	Новая лексика по теме «Столицы России и Татарстана»	Аудирование Диалог Монолог	3.04	
54	Вопросы Куда? Кому?, форма ответа.	Аудирование Диалог	7.04	
55	Форма ответа на вопросы Где? Куда?	Устный опрос	10.04	

	Откуда?	Аудирование Диалог		
Наш город. Наше село-4				
56	Новая лексика по теме “Наш город. Наше село”.	Устный опрос Аудирование	14.04	
57	Существительные в направительном и местно-временном падежах	Аудирование; Письмо	17.04	
58	Форма ответа на вопросы Где? Куда? Откуда?	Устный опрос Аудирование	21.04	
59	Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синец; в направительном падеже: мица, сица	Аудирование Письмо	24.04	
60	Развитие речи на тему “Наш город”	Диалог Монолог	28.04	
Животный мир-8				
61	Новая лексика на тему “Домашние животные и птицы”.	Устный опрос Аудирование	5.05	
62	Склонение имён существительных по принадлежности (I, II л.)	Аудирование Письмо	8.05	
63	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	12.05	
64	Работа над ошибками. Закрепление темы “Домашние животные и птицы”.	Устный опрос Письмо	15.05	
65	глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;	Устный опрос Диалог Монолог	19.05	
66	Обобщение пройденного материала в 1 классе	Устный опрос Диалог	19.05	